ACTA N° 9

FECHA: Bogotá, octubre 24 de 2025

HORA: 2:00 pm

LUGAR: Jardín infantil Raíces

TEMA: Jornada pedagógica "La ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana"

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas y responsable del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización y desarrollo de la jornada pedagógica
- Consolidación de evidencias.

PROPÓSITO DE LA JORNADA

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la formación ciudadana de las niñas y los niños, reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada nos invita a reconocer que la formación ciudadana comienza desde los primeros años de vida. A través de cada experiencia cotidiana, los niños y las niñas desarrollan habilidades, valores y actitudes que les permiten convivir, compartir, respetar y participar activamente en su entorno. Más que aprender sobre normas o instituciones, buscamos que comprendan el valor de cuidar lo que es de todos, expresar sus ideas, escuchar a los demás y construir acuerdos. De esta manera, se promueve en ellos el sentido de pertenencia, la responsabilidad, la empatía y la conciencia crítica, formando ciudadanos que aportan al bienestar común desde sus acciones diarias.

La ciudadanía no es algo que se aprende más adelante, sino que se vive y se construye cada día en el jardín infantil, en cada juego, rutina y experiencia compartida. A través de las interacciones con sus compañeros, las docentes, las familias y la comunidad, los niños y las niñas van descubriendo lo que significa convivir, cuidar y participar como parte de un grupo. Esta jornada busca reconocer esas valiosas experiencias cotidianas y reflexionar juntos sobre

cómo seguir fortaleciéndolas, para que desde pequeños los niños y las niñas crezcan como ciudadanos activos, solidarios y responsables con su entorno.

DESARROLLO:

A las 2:00 p.m. se realizó el saludo de bienvenida al talento humano del jardín infantil Raíces, a cargo de la responsable del servicio Nohora Pedraza, quien dio apertura a la jornada pedagógica. El propósito de este espacio es continuar fortaleciendo los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, reconociendo el valor de las acciones que cada colaborador y colaboradora realiza en su rol para el bienestar y desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

Durante la jornada, se generarán momentos de diálogo y reflexión que permitan compartir y documentar experiencias significativas. Estos encuentros buscan seguir construyendo ambientes seguros, respetuosos y acogedores, donde los bebés, las niñas y los niños puedan expresar sus emociones, relacionarse con otros y fortalecer sus habilidades socioemocionales en un entorno de cuidado y aprendizaje.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE OCTUBRE DE 2025

MOMENTO DE CONECTAR: Concepciones sobre la construcción de Ciudadanía.

Objetivo:

Reflexionar sobre los recorridos significativos en la primera infancia propia para reconocer cómo influyeron en la construcción de ciudadanía de cada una de las y los participantes.

Para dar inicio a la jornada, se invitó a las y los profesionales a evocar un recuerdo significativo de su primera infancia, relacionado con un momento, una salida, un recorrido o un lugar de su territorio que haya marcado su experiencia. Posteriormente, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva en torno a las preguntas orientadoras propuestas, con el propósito de propiciar la participación, el intercambio de vivencias y la construcción conjunta de sentido frente a la temática abordada.

Se recogen las voces de las participantes:

se propondrán preguntas que inviten a la reflexión y a la escucha profunda:

- ¿Qué lugares recorrían?

- Recordamos los veranos en el Campo, aquellos días en el campo, un refugio sencillo y lleno de vida donde nos rodeaba nuestros familiares y primos. Era un lugar donde el aire olía a tierra

mojada y a hierba fresca, y el sol parecía acariciar cada rincón del paisaje. Nos reuníamos todos en la casa de los abuelos, un espacio pequeño pero cálido, donde las risas y las voces llenaban el ambiente como una melodía constante.
Las mañanas comenzaban con el canto de los pájaros y el murmullo del río cercano. Salíamos juntos a explorar los senderos, recolectando flores silvestres y persiguiendo mariposas, lombrices y chizas, siempre acompañados de las historias que contaban los mayores. En ese entorno, nos sentíamos protegidas y queridas, como si el tiempo se detuviera para darnos la oportunidad de disfrutar plenamente de la compañía.

Aquellas experiencias nos enseñaron sobre la importancia de la familia y la amistad. La convivencia estrecha con los primos fortaleciendo nuestros lazos, y aprendimos a valorar la confianza y el apoyo mutuo, donde las distracciones eran pocas, cada momento compartido era auténtico y sincero, creando un espacio seguro para crecer.

Esa etapa de nuestra infancia influyó profundamente en la manera de relacionarnos con los demás. Aprendimos a escuchar, a compartir y a respetar, valores que todavía guían las relaciones personales. El campo fue más que un lugar; fue un escenario donde se tejieron los primeros hilos de nuestra identidad.

- Durante mi primera infancia solía recorrer con frecuencia los parques del barrio, las calles cercanas a mi casa y algunos senderos donde había árboles y zonas verdes. Me gustaba mucho ir a una cancha cerca de mi barrio a jugar con mi hermano menor futbol y basquetbol.
- Recorríamos con mis hermanos parques, lotes baldíos que quedaban cerca a la casa don vivíamos y las pocas veces que salíamos de paseo recogíamos flores y piedras con varias formas para jugar en la casa.

  - ¿Quiénes lo acompañaban?

- Generalmente me acompañaban mi mamá y mi hermano menor.
- En estos recorridos me acompañaba mi mama y mi hermano ya que mi padre por sus compromisos laborales no contaba con mucho tiempo, también disfrute de la compañía de mis abuelitos, tíos y primos ya que estos momentos eran eventos que convocaban a la unión familiar.
- Me acompañaban mi tío, mi madrina y para ese tiempo éramos 3 niñas.

  - ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos?

- Me sentía feliz porque es un espacio que amo el compartir e interactuar con la naturaleza es una experiencia más hermosa que guardo en mi mente y mi corazón, que durante mi infancia era la época más feliz para mi vida, siempre esperaba los tiempos de vacaciones para regresar a este hermoso lugar. Allí disfrutaba muchas actividades como subir a los árboles, recolectar

frutas, coger café, ir a los ríos y asistir a algunos eventos familiares que se realizaban en la escuela de la vereda como la celebración de la navidad.

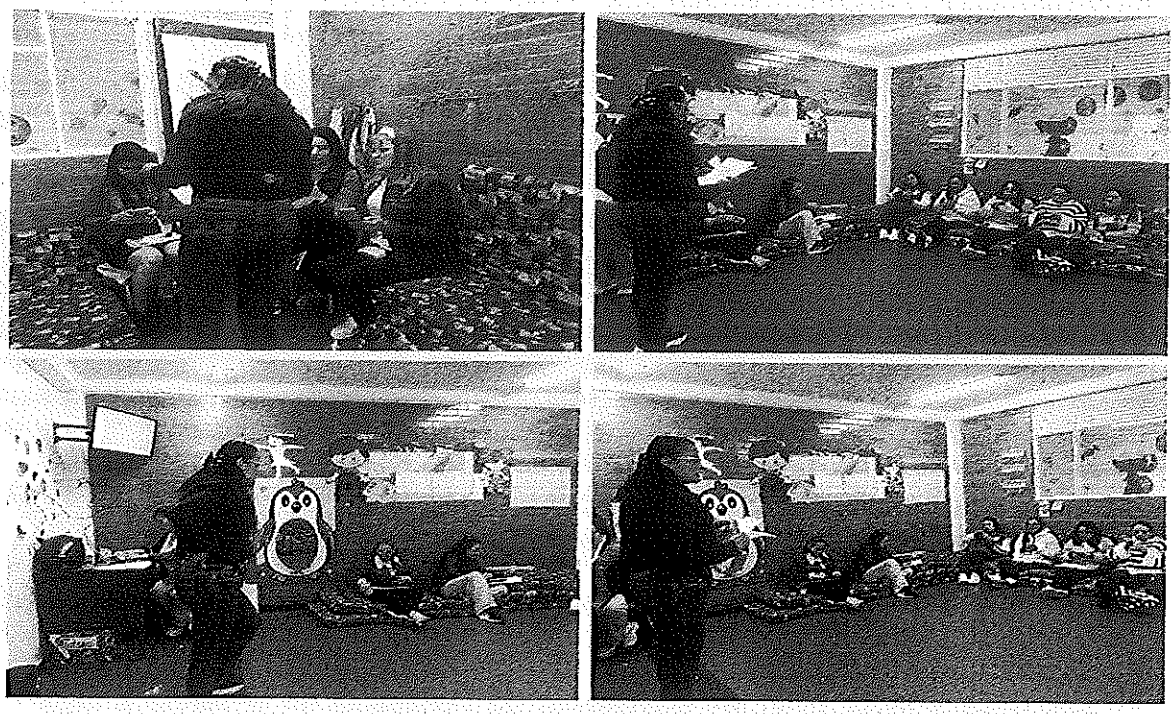
- Éramos muy felices ya que nos apoyábamos con mis hermanos y nos disfrutábamos cada parte de la naturaleza que recorríamos.
- Nos divertíamos, jugábamos, nadamos, comíamos hasta terminar muy cansadas.
- Fueron experiencias significativas y llenas de aprendizaje.
- Durante esos recorridos me sentía libre, feliz y muy observadora. Me llamaba la atención todo lo que veía: las plantas, los animales, los vendedores, las personas que se saludaban. Me gustaba mucho poder jugar con mi hermano.

➢ ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos?

- Estos espacios me enseñaron a respetar la naturaleza, a valorar a las personas que amo, a reconocer a las personas y su esfuerzo por un mejor mañana.
- Siento que siempre he sido muy familiar ya que toda mi vida siempre transcurrió en familia.
- Se aprendió sobre el respeto, la convivencia.
- En la actualidad encuentro más lugares para recorrer, pero son un poco más contaminados los espacios, además que la cantidad de personas en cada lugar es bastante.
- Aprendí a disfrutar los espacios abiertos, a compartir y respetar a los otros.
- Consideró que el estar en familia en lo primordial y que con los valores que mis familiares nos enseñaban sabemos comportarnos ante el público además de ser educadas y tener una relación buena, pero sin embargo no ser confianzudas

➢ ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada?

- El hecho que que nos llevarán a pasear, nos dieran comida un helado y demás cosas me hacían sentir bien, cuidada, segura y confiada.
- Cuando me tomaban de la mano, me hablaban con cariño y estaban atentos a mí.
- Mi familia siempre estaba conmigo y eran mi compañía en estas actividades.
- Me hicieron sentirme cuidada el acompañamiento cien por ciento de mi familia, nunca salía sola y trabajamos en equipo para todo.
- El acompañamiento constante, compartir en familia.
- Me sentí cuidada cuando me tomaban de la mano para cruzar la calle, además estaba feliz porque sabía que podría jugar y pasar tiempo con mi hermano.



EXPLORAR Y DESCUBRIR: Construyendo el concepto de ciudadanía desde la práctica.

Objetivo:

Identificar, a través del análisis colectivo de relatos y videos, las principales pistas que orientan la construcción de ciudadanía en la primera infancia en la cotidianidad de las unidades operativas.

Durante la jornada, se invitó a las participantes a observar una serie de videos relacionados con experiencias pedagógicas y de educación al aire libre, con el propósito de reflexionar sobre las prácticas que promueven la autonomía, la convivencia y la ciudadanía en la primera infancia. Posteriormente, se organizaron en grupos de trabajo para dialogar en torno a las preguntas orientadoras, compartir percepciones y reconocer elementos que pueden fortalecer las prácticas pedagógicas en el jardín infantil.
Los videos presentados fueron los siguientes:

- Experiencias pedagógicas. PTA – MEN
- Experiencias de educación al aire libre: Identidad y Autonomía – Chile
- Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía
- Así vivimos Bebés al Parque.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?

- En el jardín infantil Raíces, las expresiones de ciudadanía se viven cada día a través de los gestos, palabras y acciones de los niños y las niñas. Desde los balbuceos y miradas de los bebés, que expresan necesidades y emociones, hasta las decisiones y propuestas de los más grandes, todos participan activamente en la vida del jardín. Al compartir, esperar turnos, cuidar los materiales y expresar sus ideas, los niños aprenden valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Los adultos promueven estas expresiones al escuchar, acompañar y valorar las opiniones de cada niño, haciendo del jardín un espacio donde se vive la participación y el respeto por los demás.
- En el jardín infantil, siento que es importante observar como los niños y niñas traen sus vivencias a cada experiencia del jardín.
- Se promueven a través de cada espacio en donde los niños y niñas participan a través de la comunicación ya sea gestual o corporal, de la misma manera que van incrementando su vocabulario ellos y ellas van adquiriendo mayor confianza y espontaneidad para expresar sus opiniones.
- Los niños y niñas viven las expresiones de ciudadanía en el Jardín a partir de sus expresiones de interés o desinterés a las diversas situaciones, elementos y espacios que encuentra en la unidad, los cuales generan en ellos diversas emociones que cada uno evidencia mediante sus particularidades; ya sean gestos, miradas, sonrisas, llanto, palabras o frases en el caso de los niños más grandes. Cuando deciden participar, interactuar o vincularse en las situaciones que surgen a su alrededor.
- A través del respeto, el diálogo y la participación en decisiones cotidianas.
- Consideramos que los principales pasos para la expresión de los niños es la seguridad y confianza que les trasmitimos nosotros desde la temprana edad, donde la familia es la primordial y el jardín es un segundo que aportamos de diferentes maneras, y como adultos ya sabemos que los gestos, balbuceos o palabras sencilla de los niños nos da a conocer algo que ellos quieren o siente.

- ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

- Cada niño y niña es diferente independientemente de la edad porque tienen sus gustos e intereses, de acuerdo a lo enseñado por la comunidad aprender que está bien o que está mal o que pueden hacer y que no sin embargo algunos adquieren más rápido la

independencia y autonomía que otros al elegir, juegos o en qué momento opinar y así mismo fortaleciendo esa independencia.

- Pueden elegir materiales, decidir juegos y proponer actividades.
- Las oportunidades que los menores tienen para manifestar sus preferencias, decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas del Jardín se dan cuando frente a las propuestas pedagógicas que se realizan en la Institución se respeta la preferencia de los menores, quienes deciden con que elementos, situaciones o espacios interactuar, siendo autónomo en cuanto a la manera, tiempo y momento en el que decide participar.
- Los bebes, niños y niñas se encuentran en un constante aprendizaje en donde todo lo que observan, exploran y manipulan los llevan a la toma de decisiones y resolución de problemas
- Desde que inician se observa que eligen como vivir su vivencia, que juguetes tomar, donde sentarse.
- En el jardín infantil, los bebés, niñas y niños tienen múltiples oportunidades para manifestar sus preferencias y ejercer su autonomía. Durante las rutinas diarias, pueden elegir con qué materiales interactuar, cómo participar en las actividades o cuándo necesitan descanso o alimento. En el juego libre y la exploración, expresan sus intereses al seleccionar objetos, proponer ideas y descubrir nuevas formas de relacionarse con el entorno. En las interacciones cotidianas, se les anima a tomar pequeñas decisiones, a comunicar lo que desean y a actuar con independencia, fortaleciendo su seguridad y confianza. Los adultos acompañan estos procesos con respeto y escucha, reconociendo a cada niño y niña como protagonista activo de su propio aprendizaje.

  - ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?

- se acompañan desde el diálogo, la escucha y la mediación afectuosa del adulto. Se promueve que los niños expresen sus emociones y necesidades, comprendan las de los otros y busquen juntos soluciones pacíficas. A través de estas experiencias cotidianas, aprenden sobre el respeto, la empatía, la convivencia y la resolución democrática. El adulto orienta sin imponer, ayudando a que cada situación se convierta en una oportunidad para fortalecer los vínculos y el aprendizaje social.
- Generalmente se hace un diálogo, para que ellos comprendan los hechos y como se generó el conflicto para poderlo resolver de manera efectiva.
- Siempre se acompaña a través del dialogo y con actividades lúdicas.
- Los niños se acompañan y resuelven los conflictos para favorecer el respeto principalmente desde la mediación de las docentes, ya que ellos (niños) por lo general cuando hay una dificultad o diferencia entre el grupo lo primero que hacen es comentar la situación en el

caso de los niños grandes y los que aún no hablan por lo general gritan o lloran mientras buscan la mirada y atención de la maestra para que ella media la situación. Los bebés tienden a ser más centrados en sus intereses y por lo tanto se frustran cuando no se hace su voluntad. Los niños más grandes por lo general aceptan la propuesta de mediación si no todos, por lo general la mayoría sí.

- Conversando, escuchando a todos y buscando acuerdos juntos.
- Los niños y las niñas tienen ejemplos a seguir y los primordiales son la familia, en el jard9n se les enseña el diálogo la comunicación y acuerdos entre ellos mismo para evitar conflictos y tener soluciones.

➢ ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

- Cada persona tiene su forma de aprender y así no se pueden comunicar verbalmente si no por el contrario solo gestual se dan a conocer gustos, intereses en lo que se pueden involucrar cualquier tipo de grupos o edades sabiendo compartir y enseñando a la sana convivencia y demás valores que ayuden a su crecimiento como buena persona.
- Se retoman sus ideas en proyectos, juegos o actividades del aula.
- La manera en que la iniciativa de los niños se vincula y materializa en la práctica pedagógica se da cuando observa, escucha y decide actuar para relacionarse con el elemento, situación o espacio que ha llamado su atención y ha centrado su interés.
- Cada expresión de los niños y las niñas es una forma de manifestar sus intenciones e intereses, siendo un apoyo y complemento para llegar al dialogo.
- Cuando descubrimos que hay algo que genera interés se busca que este se desarrolle siempre, relacionándolos a las experiencias.
- Las educadoras observan, escuchan y acogen esas manifestaciones para transformar el ambiente, los materiales y las experiencias de aprendizaje. De esta manera, cada iniciativa infantil se convierte en una oportunidad para planear actividades significativas que respondan a sus intereses, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y el sentido de participación en la vida del jardín.

➢ ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

- He transformado mis prácticas de cuidado y acompañamiento pedagógico al promover una relación más cercana, respetuosa y empática con los niños y las niñas. Escucho con

atención sus expresiones, valoro sus ideas y les brindo espacios para participar y tomar decisiones en la vida del aula. Fomento relaciones democráticas mediante el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo. Estas acciones fortalecen los vínculos afectivos y permiten que cada niño y niña se sienta reconocido como sujeto de derechos y parte activa de la comunidad educativa.

- He aprendido a dar más tiempo a la escucha, a observar antes de intervenir, a confiar en la capacidad de los niños para decidir y construir. A qué ellos tengan la oportunidad de contar sus experiencias.
- Cada día fomento en mi practica pedagógica acción que lleven a los niños y niñas a ser más espontaneo, curiosos, expresivos, promoviendo la participación democrática en la toma de decisiones, el respeto, la comunicación abierta y el establecimiento de normas, acuerdo y reglas durante el juego.
- Por lo general hago transformaciones en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico, fomentando relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía principalmente por medio del respeto a la diferencia y decisión de los demás.
- Escucho más, valoro sus decisiones y promuevo relaciones basadas en el respeto y el afecto.
- Para esta ocasión consideramos que en el jardín en cada momento se trabaja la parte de vínculos afectivos sea relacionándolo con la experiencia pedagógica o cuando se hace rutinas de higiene como dale la mano a tu amigo, el cuidado de los demás y el mismo autorizado hacen que ellos sepan que hay que tener el respeto con los demás. O simplemente tener un ejemplo de dar abrazos, hablar bonito, entre otros.

REFLEXION

En el espacio de plenaria, las docentes del Jardín Raíces compartieron las reflexiones generadas a partir del análisis de los videos observados. Durante el intercambio de ideas, se identificaron diversos aspectos que contribuyen a fortalecer la construcción de ciudadanía desde la cotidianidad del jardín infantil, resaltando la importancia del juego, la exploración del entorno, el trabajo colaborativo y el acompañamiento sensible de las docentes.

Entre las principales pistas pedagógicas señaladas por las participantes se destacaron:

- Promover espacios donde los niños y las niñas puedan expresar sus opiniones y tomar pequeñas decisiones, favoreciendo su autonomía y sentido de pertenencia.
- Fortalecer las experiencias al aire libre como escenarios de convivencia, cuidado del entorno y reconocimiento del otro.
- Incorporar prácticas que fomenten la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

- Reconocer que cada interacción cotidiana es una oportunidad para formar en valores, respeto y corresponsabilidad.

Estas reflexiones permitieron construir una visión compartida sobre el papel del jardín como un lugar donde la ciudadanía se vive día a día, a través de las experiencias, las relaciones y el acompañamiento pedagógico. Finalmente, se acordó consolidar estas ideas para ponerlas en diálogo con los conceptos clave sobre participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, fortaleciendo así las prácticas educativas del Jardín Raíces.



CREAR Y TRANSFORMAR: Manos a la obra "De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia".

Objetivo:

Potenciar el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños mediante experiencias cotidianas que promuevan la participación, autonomía, respeto y la convivencia.

Reflexionar colectivamente sobre las experiencias cotidianas del jardín infantil Raíces, reconociendo cómo estas se relacionan con el diseño de ambientes que potencian el desarrollo y el aprendizaje, el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias desde la corresponsabilidad, y el reconocimiento de la ciudad como un escenario de cuidado, bienestar y salud menta

Con el objetivo de potenciar el ejercicio de la ciudadanía en las niñas y los niños a través de las experiencias cotidianas, en el Jardín Raíces se llevará a cabo una serie de actividades que buscaran promover la participación, la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad desde las dinámicas propias del aula y los espacios del jardín.

Durante estas experiencias, las docentes observaran y valoraran las interacciones diarias de los niños y las niñas en momentos como el juego libre, las rutinas de alimentación, el cuidado de los materiales y la organización de los espacios. A partir de estas observaciones, se identificarán oportunidades pedagógicas para fortalecer la construcción de ciudadanía en lo cotidiano, reconociendo que cada acción como esperar el turno, ayudar a un compañero o expresar una opinión se convierte en una oportunidad para aprender a convivir y participar.

Para enriquecer este proceso, se propusieron retos semanales que orientaran la práctica durante cuatro semanas, inspirando a las docentes a transformar pequeñas experiencias en aprendizajes significativos. Algunos de los retos incluirán:

- Semana 1: Promover la participación, invitando a los niños y las niñas a tomar decisiones sobre el uso de materiales o la organización del aula.
- Semana 2: Fomentar la autonomía, permitiendo que asuman responsabilidades en el cuidado personal y del entorno.
- Semana 3: Fortalecer el respeto, resaltando el valor de escuchar, compartir y cuidar de los demás.
- Semana 4: Vivenciar la corresponsabilidad, mediante acciones colaborativas en grupo, como el cuidado del jardín o la preparación de materiales para una actividad común.

Durante la implementación, las docentes documentaran las experiencias mediante fotografías, videos, registros escritos y relatos reflexivos, los cuales sirvieran para analizar la transformación de las prácticas pedagógicas y reconocer los avances en el desarrollo socioemocional y ciudadano de los niños y las niñas.

Esta experiencia permitirá reafirmar que la ciudadanía en la primera infancia se construye día a día, a través de la vivencia, la interacción y el ejemplo, haciendo del Jardín Raíces un espacio donde cada momento cotidiano se convierte en una oportunidad para aprender a convivir, cuidar y participar.

Preguntas orientadoras:

Las siguientes preguntas orientan la reflexión sobre el ejercicio de la ciudadanía de las niñas y los niños en la práctica pedagógica:

Se recogen las voces de las participantes:

➢ ¿Qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego?

- Ellos y ella siempre están rodeados de distintos juguetes ellos deciden como jugar y que jugar.
- Ellos y ellas deciden de manera voluntaria, libre y también guiada por su propia curiosidad, interese y necesidades.
- Deciden con qué jugar, cómo organizar el espacio y con quién compartir.
- Los bebés tienden a decidir el juego a partir de la exploración, allí deciden que elementos o situaciones desean explorar y la manera de hacerlo. Los niños grandes por lo general se unen entre si y en grupo deciden los elementos con que desean jugar o explorar. Pero ellos por lo general no hacen acuerdos, si no que la idea de juego suele suceder u originarse de manera espontánea y a veces por imitación.
- Los niños y las niñas deciden sus juegos por medio de sus gustos e intereses, así mismo por medio de la interacción con sus pares, donde ponen a prueba su curiosidad, recibiendo los estímulos de objetos y actividades que les llaman la atención, respondiendo a estímulos, por medio de los cuales buscan placer y diversión.
- Cada niño y niña independientemente de la edad tiene sus gustos e intereses y al ver que algo llama su atención se involucra en el mismo de lo contrario lo manifestará por gestos, actitudes, movimientos o simplemente no participando.

➢ ¿Cómo establecen los acuerdos?

- En el jardín se les enseñan principalmente y acuerdos desde un inicio para evitar un conflicto como compartir, lo tienes un momento tú y luego yo y de lo contrario no es para nadie. Ellos entienden desde muy temprana edad solo es enseñar y dar buen ejemplo.
- Se inicia con una comunicación no verbal y la interacción con su entorno, donde los niños y las niñas se manifiestan por medio del llanto, interacciones visuales, por imitación y lo más importante durante la escucha del adulto logrando identificar algunos tonos de voz y posturas corporales que les va indicando si las acciones que están realizando son aceptadas en su contexto, o no para luego paulatinamente lograr poner en practica dichos acuerdos según su contexto social utilizando un lenguaje verbal, para negociar con los demás y establecer reglas.
- Dialogando, proponiendo turnos y reglas sencillas.
- Los acuerdos por lo general los realizan de manera verbal y son muy claros en estos aspectos a la hora de jugar.
- Establecen sus acuerdos ajustándose a su grado de madurez y autonomía.
- Creo que desde la rutina y la anticipación.

➢ ¿Cómo se acompaña su participación?

- La participación se acompaña desde la escucha, la validación y el respeto por su ritmo. No sé impone. Se acompaña.

- Los acompañamos cada día en cada una de sus acciones realizadas en cada rutina, experiencia y en sus interacciones con sus pares y profesionales.
- Se acompaña su participación generalmente mediante documentación: observación y posterior registro del proceso.
- Observando, guiando sin imponer y reconociendo sus aportes.
- Por medio de la observación donde el adulto debe estar atento a escuchar, brindar apoyo y generando espacios seguros de interacción.
- Enseñando y dando un seguimiento a lo que se quiere dar a conocer además de un buen ejemplo.

➢ ¿Qué espacios y momentos del juego favorecen su autonomía?

- Más que todo momentos de higiene personal o al momento de alimentación donde interactuando entre ellos, pero al mismo tiempo están centrado en el objetivo que es cuidar de sí mismos.
- Los espacios juegan un papel muy importante durante el fortalecimiento de la autonomía de los niños y las niñas. Se deben generar espacios por medio de los cuales se lleve a los niños y las niñas a que ellos mismos elijan los juguetes y escenarios donde quieran jugar +, teniendo la oportunidad de elegir dentro de variedad de recursos, del mismo modo que puedan realizar pequeña resolución de conflictos que se den durante la interacción con su entorno como con los demás, las actividades al aire libre por medio de las cuales sean ellos y ellas los que escojan donde quieren estar.
- El juego libre, la exploración y las rutinas diarias.
- Los espacios y momentos del juego que favorecen su autonomía es la exploración o juego libre, ojalá con elementos de su entorno y principalmente poco habituales, que motiven su curiosidad.
- Los espacios de juego libre, actividades, experiencias pedagógicas el parque infantil, juegos de roles, simbólicos en donde pueden tomar su propia decisión, organizar sus actividades y resolver conflictos sin apoyo de la profesional, mientras que el juego de roles y experiencias les permite asumir responsabilidades
- El juego libre.

➢ ¿Qué ideas de las niñas y los niños han transformado su práctica pedagógica?

- Cuando los niños y niñas nos comentan que disfrutaron mucho de una experiencia, que quieren volverla a vivir.
- La transforman porque ellos y ellas son los protagonistas que cada momento vivido en el jardín, evidenciando que cada día se aprende de ellos y ellas y nos llevan a buscar más estrategias que logren verlos más felices.
- Yo creo que los niños no transforman la práctica pedagógica, sino que más bien usan diferentes estrategias o formas de interactuar, lo que les permite formar conocimientos, a

partir de ensayo y error, favoreciendo en ellos la búsqueda y conquista de sus intereses por las motivaciones que surgen de su entorno.

- Sus propuestas en el juego me han inspirado a flexibilizar las actividades y seguir sus intereses.
- Día a día se va transformando nuestro que hacer pedagógico gracias a que la interacción con los niños y las niñas nos lleva a ser ms investigativas, creativas y sobre todo observadoras de ellos y ellas con el fin de diseñar actividades significativas por medio de las cuales se puedan satisfacer las necesidades de los niños y las niñas, recordando que cada uno de ellos es un mundo diferente y debemos estar atentos a que por tal motivo esto sea personalizado promoviendo un aprendizaje autónomo.
- Se observa desde cada experiencia pedagógica o actividad que da a conocer los intereses de cada uno de los niños.

REFLEXIONAR Y PROYECTAR

Objetivo:

Visibilizar los aprendizajes y transformaciones en la práctica que surgen a partir de la implementación de la agenda y los retos.

En el Jardín Raíces se proyecta la implementación de una estrategia pedagógica orientada a fortalecer el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia mediante la vivencia de experiencias cotidianas significativas. Esta propuesta busca promover en las niñas y los niños la autonomía, la participación, el respeto y la corresponsabilidad, a partir de situaciones propias de su día a día en el jardín.

Durante el desarrollo de los retos semanales, las colaboradoras del equipo educativo serán las encargadas de documentar las experiencias a través de diversos medios como registros fotográficos, videos, audios y relatos narrativos. Esta documentación permitirá visibilizar los procesos y evidenciar cómo, desde las prácticas cotidianas, se fortalece la formación ciudadana en los niños y las niñas.

De igual manera, se promoverá que cada docente registre de manera constante sus reflexiones en el planeador pedagógico, según el instrumento que considere pertinente. Estos registros servirán como herramienta de análisis y autoevaluación para revisar, comprender y transformar la práctica educativa, reconociendo los avances, desafíos y aprendizajes que surjan a lo largo del proceso.

Esta experiencia proyectada permitirá consolidar una cultura de reflexión pedagógica en el equipo del Jardín Raíces, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el compromiso con la creación de

ambientes educativos que promuevan la convivencia, el cuidado y la participación ciudadana desde los primeros años de vida.

Al finalizar los retos, estas reflexiones servirán de insumo para responder unas preguntas de reflexión. La documentación de las experiencias será compartida por Unidad Operativa, acompañada de registros fotográficos y una breve descripción, a través del siguiente enlace: https://forms.gle/vLfSbAGgmhnLHfby6.

Cierre y conclusiones:

El equipo pedagógico del Jardín Raíces reafirmó su compromiso con la formación ciudadana desde la primera infancia, comprendiendo que esta se construye en lo cotidiano, a través de experiencias que promueven la participación, la empatía y la convivencia.
Se reconoció la importancia de reflexionar constantemente sobre las prácticas educativas, compartir aprendizajes entre colegas y fortalecer el acompañamiento sensible hacia los niños, las niñas y sus familias.

La jornada finalizó destacando el valor del trabajo colaborativo y la corresponsabilidad de todo el equipo en la creación de ambientes seguros, participativos y ciudadanos, donde cada experiencia se convierta en una oportunidad para aprender a vivir juntos.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Anexos: Listados de asistencia ficha SIRBE.
Elaboró: Diana Patricia Acevedo Peña
AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025 Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 4121064 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagógica	Jornada Pedagógica	La ciudad la casa y el barrio: espacios que promueven la formación ciudadana			24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nohora Liliana Pedraza Franco	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1.032.429.230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Las tablas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO: FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARTICIPANTE	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	53091681	1 Perez 2	1 Leidy 2 Yadira	14	03	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kr 68 A # 65 C 49 SUR	Leidy Perez
2	1	1012461691	1 Gamba 2 Chavez	1 Dayanna 2 Elizabeth	13	05	11	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kr 68 # 65 C 49 SUR	
3	1	5280084335	1 Duque 2	1 Sandra 2 Lorena	29	04	00	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kr 68 # 65 C 49 SUR	
4	1	39671551	1 Vasquez 2 Arquio	1 Dulfay 2	20	09	93	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		18 1	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kra 78 A # 65 C 49 SUR	
5	1	52964020	1 Garcia 2 Gutierrez	1 Ximena 2 Alexandra	18	06	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kra 78 A # 65C-49 SUR	
6	1	1024520563	1 Rojas 2 Torres	1 Adriana 2	21	06	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kr 78 A # 65 C 49 SUR	

Anthonye
27-10-2025
SDIS 14359

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglon 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCION SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FORMULARIO CONSOLIDADO NIÑEZ Y ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52767811	1 Suarez 2 Avismendi	1 Claudia 2 Patricia	25	02	80	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78A #65C-49 SUR	PATRICIA SUAREZ
8	1	52441318	1 Nuste 2 Reina	1 Jeanny 2 Angelica	12	10	78	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78A #65C-49 SUR	Jeanny
9	1	52303325	1 Hoyos 2 Anzola	1 Luz 2 Helena	03	12	76	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A #65C-49 SUR	Luz Helena Hoyos
10	1	1012421344	1 Ortiz 2 Hernandez	1 Daneli 2 Alexandra	08	05	04	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A #65C Yasur	Daneli
11	1	39658847	1 Ramirez 2 Quintero	1 Luz 2 Helena	06	10	73	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	kra 78A #65C49 sur	Luz H Ramirez
12	1	1023023628	1 Sanchez 2 Cadena	1 Leydi 2 Daniela	31	08	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	kra 78A #65C49 Sur	Daniela S.
13	1	52468121	1 Acevedo 2 Peña	1 Diana 2 Patricia	10	05	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78A # 65C-49 SUR	Diana Acevedo
14	1	51972872	1 Mosquera 2	1 Blanca 2 Esperanza	26	10	69	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78A N°65c-44 sur	Blanca Esperanza
15	1	1072691478	1 Burgos 2 Gonzalez	1 Jeicy 2 Morelo	19	10	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A #65c-49 sur	Jeicy Morelo Burgos

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Jonathan Torres

Firma: Jonathan Torres

28/10/2025

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7784 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 20/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025 Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 77 (Proyecto) 44 (Código Unidad Operativa) 12 10 64

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Jornada Pedagogica	la ciudad y el barrio y el Jardin "Espacios que promueven la ciudadanía cuidadora"			24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía: 1 X Cédula de extranjería: 2	3. Número de documento de identidad
Nohora Liliana Pedraza Franco		1032429230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Diligenciar Fecha de nacimiento para menores mayores de 14 Años*

4. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	5. SEXO NACIMIENTO	6. GENERO	7. ORIENTACION SEXUAL	8. ESTADO CIVIL	9.GRUPO ETNICO	10. DISCAPACIDAD	11. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	12. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 5. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 6. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 35. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 24. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente cursa?	M RELACION CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	M PARTICIPE	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCION	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1032429230	1 Pedraza	1 Nohora	15	05	89	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			14359	Bosa	85	Jardin Amable	Kra 78B # 65C-49 Sur	
			2 Franco	2 Liliana									NO	NO Para el		5	NO	NO								
2			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Para el			NO	NO								
3			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Para el			NO	NO								
4			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Para el			NO	NO								
5			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Para el			NO	NO								
6			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Para el			NO	NO								

27-10-2025
SIS B059

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-FSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA PRIMERA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo 20230150251 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continúa) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

A			B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M				N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL	Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO							
7			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
8			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
9			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
10			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
11			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
12			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
13			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
14			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								
15			1	1									SI	SI				SI	SI								
			2	2									NO	NO				NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Jonathan Torres

Firma: Jonathan Torres

2810265

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.